

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Теремок" с. Ефремовка**

Утверждаю

Заведующий д/с

Точеная Я.Ю.

**Образовательная программа
МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка
На учебный год
В соответствии с ФГОС ДОУ**

Составили воспитатели

	Пояснительная записка.	3
1.Целевой раздел		4
1.1.	Цели и задачи.	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	6
1.3.	Возрастные особенности детей 2 - 7 лет.	7
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникам основной образовательной программы дошкольного образования.	24
2.Содержательный раздел		25
2.1.	Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе (4-7 лет) .	25
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26
2.3.	Формы организации образовательного процесса.	35
2.4.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка по ФГОС ДО на учебный год.	40
2.5.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ по ФГОС ДО на учебный год.	42
2.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка .	42
2.7.	Взаимодействие с другими учреждениями.	44
3.Организационный раздел		45
3.1.	Социальный паспорт .	45
3.2.	Режим дня МДОУ «Теремок» с.Ефремовка.	45
3.3.	Примерный объем организованной образовательной деятельности .	48
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности в группах МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка	48
3.5.	Перечень программ, технологий, пособий используемых в работе групп.	48
3.6.	Условия реализации рабочей образовательной МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка	51
3.7.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	52
3.8.	Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО.	53
Приложения №1-6		56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021 - 2022 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы МДОУ «Теремок» с.Ефремовка разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013г.
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28 февраля 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30 августа 2013г.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г N 1014.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО».
- Уставом МБДОУ «Теремок» с. Ефремовка (дошкольная разновозрастная группа).

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 -7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.Целевой раздел

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач.

Основными задачами образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы являются:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной разновозрастной группы образовательных услуг.
- Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

- Продолжить работу по: оптимизации оздоровительной деятельности; обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей; построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
- Оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
- Обогащение и совершенствование детской речи.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и до школьной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью

решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 - 7 ЛЕТ

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

- простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).
- разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет,

обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться

- любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

- процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться
- разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи
- мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

- ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

- концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

- возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

- эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- к четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми,

- у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он

жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков. Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого

возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

- этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

- 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.
- 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого

значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

- 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается моторика дошкольников.

Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

- возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
- среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план

комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

- дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).
- этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в

развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

- в возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят

- при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

- среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов,

мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Дети 5–6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей, совершают положительный нравственный выбор. Происходят изменения в представлениях о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. Дети 6-го года жизни обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Дети хорошо усваивают

названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. с детьми проводятся индивидуальные занятия, групповые и подгрупповые. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Активно развивается трудовая деятельность. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют

по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более

сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным,

оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

На седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения.

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникам основной образовательной программы дошкольного образования

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2.Содержательный раздел

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (4-7 лет):

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к

окружающим. -Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

-Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Основные направления работы по развитию речи детей .

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя: - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - словообразование.
- 4) Развитие связной речи: - диалогическая (разговорная) речь; - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки, -дидактические упражнения, хороводные игры.

Средства развития речи.

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи. 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.

9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), эформирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- 1.ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);

2. физкультминутки в течение ОД;
3. физкультурные занятия (в носках);
4. прогулки: дневная, вечерняя;
5. сон с доступом воздуха +16 - +19;
6. хождение босиком;
7. утренний приём на улице в летнее время;
8. солнечные ванны;
9. дыхательная гимнастика;
10. элементы обширного умывания;
11. воздушно-температурный режим;
12. воздушные ванны;
13. облеченная одежда;
14. мониторинг детского развития.

2.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные формы организации ОО

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;

- экспериментирование;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в

качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;

- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

2.4. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В МБДОУ «ТЕРЕМОК» ПО ФГОС ДО .

2.4.1.Комплексно- тематическое планирование работы МБДОУ по ФГОС ДО на учебный год:

месяц	группа младшего дошкольного возраста(до 4х лет)	группа смешанного дошкольного возраста (4-7 лет)
сентябрь	Мой детский сад.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.
	Неделя безопасности. (Машины на улице.)	Мои права .Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин!
	Домашние животные и птицы.	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.
	Осень. Осенние дары природы. Чудо овощи и фрукты.	Наши друзья – животные.
октябрь	Я человек. Мы девочки и мальчики.	Мой дом. Моё село. Родная страна.
	Дикие животные и птицы.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).
	Одежда осенью.	Мир предметов и техники.
	Осень золотая. Чудные цветы и листья.	Труд взрослых. Профессии
ноябрь	Дикие и домашние животные осенью.	Поздняя осень.
	Малая Родина. Дом в котором я живу.	Неделя безопасности дорожного движения.

	Моя семья.	Хлеб да каша.
	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести, учимся дружить.	Моя семья .
декабрь	Транспорт.	Здравствуй, Зимушка зима.
	Зимушка - хрустальная.	Твоя безопасность.
	Труд взрослых. Профессии.	Время.
	Скоро, скоро Новый год.	Новый год настанет скоро.
январь	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Одежда и обувь.
	Мир предметов вокруг нас.	Кругосветное путешествие.
	Зимние забавы.	Посуда.Мебель.
февраль	Посуда.	Мы – спортсмены .Неделя здоровья.
	Мебель.	Транспорт.
	Покормим птиц зимой.	Защитники Отечества.
	Наши папы – защитники Отечества.	Народное творчество, культура и традиции Родного края.
март	Очень – очень я люблю маму милую мою!	Женский день
	Мы помощники. Что мы умеем?	Искусство и культура.
	Живое – неживое Вода источник жизни.	Здравствуй, Весна-красна!
	Животные и птицы весной.	Морская неделя.
апрель	Всемирный день здоровья. За здоровьем в детский сад.	Пернатые соседи и друзья.
	Международный день книги. Книжкина неделя. «Неделя сказки».	Космические просторы.
	Какие краски у весны.	Волшебница-водица.
	День земли. Насекомые. Прогулки по парку и по игровой площадке.	Знай и уважай ПДД

май	Этот День Победы!	День Победы!
	Международный день семьи. Начинается семья с мамы, папы и меня!	Любопытные почемучки (неделя познания)
	Зелёные друзья.	Путешествия по экологической тропе.
	Здравствуй лето. Смена времён года.	Лето наступает.

2.5.Календарный план воспитательной работы МБДОУ по ФГОС ДО на учебный год.

Представлен в Приложении №1(стр.56)

2.6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ

«Теремок» с.Ефремовка

В соответствии с ФГОС ДО и «Законом образования в Российской Федерации» родители (законные представители воспитанников) являются полноправными участниками образовательного процесса, участвуют в спортивных праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях и других мероприятиях образовательного учреждения.

Педагоги и специалисты ведут с семьями просветительскую работу в вопросах воспитания и образования через систему мероприятий: офлайн-, онлайн- методических рекомендаций, консультаций. Рекомендации родители также получают в очной форме на консультациях, родительских собраниях, информационных стендах.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности, обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- повышать психолого – педагогическую грамотность родителей (законных представителей воспитанников);
- приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка;
- оказывать помощь семьям воспитанников в дошкольном образовании;

-изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и семей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направление деятельности	Формы взаимодействия
<i>Групповые формы взаимодействия</i>	
Совет родителей	Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей (обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДООУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом).
Информирование родителей	Официальный сайт учреждения http://efrteremok.ucoz.ru/ , страница в соцсети Instagram, информационные стенды, буклеты, личные беседы; общение по телефону, родительские собрания, Совет родителей ДООУ, Совет родителей групп.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Организация групповых встреч родителей со специалистами ДООУ
Просвещение и обучение родителей, дистанционное обучение (онлайн, офлайн)	Семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
Субботники, помощь в ремонте пособий, игрушек	Совместные мероприятия по благоустройству детского сада.
Конкурсы,	Участие семей в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Дни открытых дверей	Знакомство новых семей с условиями детского сада.
Участие семей в конкурсных мероприятиях разного уровня.	Участие семей в конкурсных мероприятиях разного уровня.
<i>Индивидуальные формы взаимодействия</i>	
Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей, анкетирование	Выявление семей социального риска. При необходимости создание комиссии по работе с неблагополучными семьями. Организационное родительское собрание. Составление плана работы с семьями, оказания практической помощи родителям, разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка. Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Перспективный план работы с семьями воспитанников МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка - Приложение №2 (стр.66) и Приложение №3(стр.69)

2.7.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Название учреждения	Предмет сотрудничества
Ефремовская сельская библиотека	Занятие 1 раз в месяц (беседы , выставки онлайн ,в связи с эпидемиологической ситуацией, предоставление художественной литературы)
Ефремовская СОШ	Проведение мероприятий по ПДД, конкурсы, выставки
Ефремовский Дом культуры	Проведение мероприятий по плану работы ДК
Пожарная часть №210 с.Федоровка	Проведение мероприятий по плану работы ПСЧ №210

3.Организационный раздел

3.1.СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Приложение №4 (стр.72)

3.2.РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ МДОУ «Теремок» с.Ефремовка

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 10 -часовым пребыванием с 7:30 до 17:30

Режим дня групп детского сада (холодное время года)

Режимные моменты	Время проведения младшая группа (до...лет)	Время проведения группа смешанного возраста от 4 до 7 лет
Приём, осмотр, игры.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.15
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.05 – 8.30	8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность:		
НОД 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.25
Перерыв	9.15 – 9.30	9.25 – 9.35
НОД 2	9.30 -9.45	9.35 – 10.05
перерыв		10.05 – 10.15
НОД 3		10.15 – 10.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 9.55	10.05– 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55 – 11.50	10.45– 12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.50 -12.00	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	13.00 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.15– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50	15.25 – 15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 -16.10	15.50 –16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 - 17.30	16.40– 17.30

Режим дня групп детского сада (теплое время года)

Режимные моменты	Время проведения младшая группа до...лет	Время проведения группа смешанного возраста от 4 до 7 лет
Приём детей на улице, осмотр детей, игры	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.20 – 8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.05 – 8.30	9.00 – 9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры	9.00 – 9.10	9.00 – 9.35
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке	9.30 – 10.05	9.45 – 9.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	10.05 – 11.50	9.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50 – 12.05	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00	13.00 – 15.10
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Самостоятельная игровая деятельность	-	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00	16.10 – 16.20

Прогулка, игры, уход детей домой	16.00 – 17.30	16.20 – 17.30
----------------------------------	---------------	---------------

3.3. Примерный объем организованной образовательной деятельности .

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10 - 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 - 20 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

3.4.Расписание организованной образовательной деятельности в группах МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка

Приложение №5(стр.73) Младшая группа (2-4 года)

Приложение №6 (стр.74) Старшая группа (4-7 лет)

3.5. Перечень программ, технологий, пособий используемых в работе групп:

Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» : программа воспитания, образования и Р15 развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010. — 111 с. — ISBN 978-5-09-020581-8.

«Радуга» — общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Обновленный вариант программы доработан в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Парциальные программы:

1.«Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева

- 2.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.
- 3.Физическая культура-дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазырина.
- 4.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детсада. Под ред. Л.А. Венгера Изд., 2-е перераб. М., «Просвещение», 1978.
- 5.Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- 6.Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- 7.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – синтез, 2005.
- 8.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)– М.: «Издательство Скрипторий 2003».
- 9.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 10.Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Мальшева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2007.
- 11.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- 12.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера.
- 13.Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – м.: Просвещение, 1991.
- 14.Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2003. ил. (Внимание: дети!)
- 15.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

16. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
17. Харченко Т.В. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988.
19. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
21. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Библиотека современного детского сада).
22. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Библиотека современного детского сада)
23. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
24. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – м.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
25. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
26. Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
27. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. (Вместе с детьми)
28. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- 29.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. (Вместе с детьми)
- 30.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.
- 31.Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, 2017 г.

3.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «Теремок»

с.Ефремовка (создание предметно-развивающей среды, материально-техническое оснащение)

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Создание и обновление предметно-развивающей среды в ДОУ связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. В ДОУ достаточно хорошая материально-техническая база с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным направлениям. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты

мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

Помещения и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам нормам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13.

Материально - техническое оснащение ДОУ соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова РосГвардия. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

3.7. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

3.8. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Планирования на основе перспективно - тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;

- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

Первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Циклограммы работы групп составляются воспитателями и прикладываются к годовому планированию.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка
2022-2023 учебный год**

Направления воспитания	Календарный период	Мероприятия	возрастная группа	Ответственные педагоги
Развитие основ нравственной культуры	ноябрь	«Праздник вежливости» фоторепортаж "Вот так дружно мы живём "	все возрастные группы	воспитатели
	ноябрь	Музыкальное развлечение «Кто у нас хороший?»	младшая группа	музыкальный руководитель
	январь	Конкурс детских рисунков «Я и мои друзья»	средняя, старшая, подготовительная группа	воспитатели
	март	Выставка книг «Что такое хорошо?»	все возрастные группы	воспитатели
	июнь	Флешмоб «День друзей»	все возрастные группы	воспитатели
	июль	Детско-игровая программа с элементами театрализации "Шкатулка добрых дел"	все возрастные группы	воспитатели
Формирование семейных ценностей	сентябрь	Выставка фотогазет «Лето с семьей»	все возрастные группы	воспитатели

	октябрь	Выставка фотовыставки к Дню пожилого человека «Дедушек и бабушек обожают дети»	все возрастные группы	воспитатели
	ноябрь	Семейный час «Веселая была беседа»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	ноябрь	Праздник «День матери»	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели, музыкальный руководитель
	ноябрь	Выставка поделок «Букет для мамы»	все возрастные группы	воспитатели
	декабрь	Спортивное развлечение «Праздник пап» к Дню отца	все возрастные группы	воспитатели
	январь	День открытых дверей «Играем с родителями»	все возрастные группы	воспитатели
	февраль	Праздник посвященный Дню Защитника Отечества «Ты не бойся мама!»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	март	Утренник «Мама- солнышко мое!»	младшая группа	музыкальный руководитель
	март	Утренник «Мама-слово дорогое»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель

	июль	Выставка и презентация стенгазет «Традиции моей семьи» посвященный празднику День семьи, любви и верности	все возрастные группы	воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	сентябрь	Интегрированное развлечение "Здесь Родины моей начало" День села	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	сентябрь	Музыкальное развлечение «Наша Родина»	средняя старая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	октябрь	Литературный праздник "Поэты России, для детей"	все возрастные группы	воспитатели
	ноябрь	Интерактивный праздник посвященный Дню Народного Единства	все возрастные группы	воспитатели
	февраль	Музыкально-спортивный праздник «Надежные наши защитники»	младшая группа	воспитатели
	февраль	Спортивное развлечение «Аты - баты шли солдаты»	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	февраль	Выставка творческих работ к Дню Защитников Отечества «Наша армия»	все возрастные группы	воспитатели
	апрель	Выставка творческих работ к Дню космонавтики «Наш космос»	все возрастные группы	воспитатели

	май	Интегрированное мероприятие «Спасибо, за мир»	все возрастные группы	воспитатели
	май	Конкурс чтецов "Войну видали лишь в кино "	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	май	Интегрированное мероприятие «Поездка на Самбекские высоты»	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	июнь	Интегрированное развлечение "Мы рисуем Мир" к международному Дню защиты детей	все возрастные группы	воспитатели
	июнь	Тематический день (беседы, выставка творческих работ) «Моя Родина Россия» посвященный празднику День России	все возрастные группы	воспитатели
	июнь	Тематический День русского языка	все возрастные группы	воспитатели
	август	Флэшмоб к празднику День флага	все возрастные группы	воспитатели
Формирование основ межкультурного взаимодействия	сентябрь	Интегрированное мероприятие к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за мир, мы против террора»	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	сентябрь - май	«Большая дружная страна» долгосрочный проект	все возрастные группы	воспитатели

	декабрь	«Новый год шагает по планете» краткосрочный проект	все возрастные группы	воспитатели
	сентябрь-май	Цикл литературных гостиных «Сказки народов мира»	все возрастные группы	воспитатели
Формирование основ социокультурных ценностей	сентябрь	Развлечение «Праздник 1 сентября»	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	сентябрь	Игры-забавы «Ладушки-ладошки»	младшая группа	воспитатели
	сентябрь-май	Серия мероприятий музыкальной гостиной «Рисуем музыку»	старшая группа	воспитатели
	октябрь	Выставка творческих работ «Подарки с грядки»	все возрастные группы	воспитатели
	октябрь	Утренник «Осенняя сказка»	младшая группа	музыкальный руководитель
	октябрь	Утренник «Осень в гости к нам пришла»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	ноябрь	Развлечение «В гостях у сказки»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	декабрь	Выставка творческих работ «Новогодняя сказка»	все возрастные группы	воспитатели

	декабрь	Утренник «У зеленой елки»	младшая группа	музыкальный руководитель
	декабрь	Утренник «Чудеса под новый год»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	январь	Развлечение «Мы мороза не боимся»	все возрастные группы	воспитатели
	январь	Литературно-музыкальная композиция «Зима-волшебница»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	январь	Развлечение «Проводы елочки»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
	февраль	Театрализованное представление «Масленица»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
	март	Выставка творческих работ к Международному женскому дню «Подарок для мамы»	все возрастные группы	воспитатели
	март	Конкурс чтецов «Я родом из Донского края»	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	апрель	Интерактивное мероприятие «Памятные места Ростовской области»	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	май	Игры-забавы «Музыкальные загадки»	младшая группа	музыкальный руководитель

	май	Музыкально-театрализованное представление «Музыка-волшебная страна»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	май	Утренник «Выпускной из детского»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	июнь	Праздник «Праздник лета и детства»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
Формирование основ экологической культуры	сентябрь	Презентация «Животный мир Донского края»	все возрастные группы	воспитатели
	октябрь февраль	Месячник экологического просвещения «Мы планету бережём, от беды ее спасем»	все возрастные группы	воспитатели
	март	Тематический досуг «Час Земли»	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	апрель	Посиделки «Весна пришла!»	младшая группа	музыкальный руководитель
	апрель	Тематическое развлечение «Весенние сюрпризы»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	апрель	Тематический день «Птицы-наши друзья»	все возрастные группы	воспитатели
	апрель	Тематический день «День земли»	все возрастные группы	воспитатели

	апрель	Тематический день «День воды»	все возрастные группы	воспитатели
	апрель	Среднесрочный проект «Огород на окне»	все возрастные группы	воспитатели
	июнь-август	Серия интегрированных мероприятий «Мы с природой дружим!»	все возрастные группы	воспитатели
Воспитание культуры труда	октябрь	Интегрированный досуг «Праздник хлеба»	все возрастные группы	воспитатели
	ноябрь	Кукольный спектакль "Кто трудится, того лень не одолеет"	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	декабрь	Мастер-класс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	все возрастные группы	воспитатели
	май	Стенгазета «Наши добрые дела « приуроченная к празднику День труда	все возрастные группы	воспитатели
	февраль	Развлечение «Конкурс зимней скульптуры»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
	июнь	Среднесрочный проект «Все профессии важны, все профессии нужны»	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
Формирование основ здорового образа	сентябрь	Интерактивное мероприятие «Школа безопасности Аркадия Паровозова»	все возрастные группы	воспитатели

жизни и безопасности	октябрь	Викторина "Правила пожарной безопасности "	старшая ,подготовительная группы	воспитатели
	ноябрь	Тематическая неделя по ПДД «Пешеход отличник»	все возрастные группы	воспитатели
	декабрь	Интегрированное развлечение «Прогулка по интернету»	старшая, подготовительная группы	воспитатели
	январь	Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»	младшая группа	музыкальный руководитель
	февраль	Неделя здоровья и спорта «Путешествие в Здавландию»	все возрастные группы	воспитатели
	март	Спортивное развлечение «Как дети искали для мамы синюю птицу счастья»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель
	апрель	Спортивное развлечение «Маленькие космонавты»	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели
	апрель	Спортивно-музыкальный праздник посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровый ребенок»	все возрастные группы	воспитатели
	май	Познавательный досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	средняя, старшая подготовительная группы	музыкальный руководитель

	июнь	Неделя пожарной безопасности	все возрастные группы	воспитатели
	июль	"Школа пешеходов"-музыкально-спортивное развлечение	все возрастные группы	воспитатели

**Перспективный план работы с семьями воспитанников МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка
Группа младшего дошкольного возраста (до 4 лет)**

Сроки	Название мероприятия
сентябрь	Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. Совместная подготовка к учебному году.
	Родительское собрание «Ваш ребёнок пришёл в детский сад».
	Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке».
	Организация «Почты доверия» (в почтовом ящике можно оставить записки со своими идеями и предложениями, обратиться к специалистам детского сада, заведующей, медицинской сестре).
	Привлечение родителей к участию в конкурсе детских рисунков «Планета детства».
	Индивидуальные беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания».
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.
октябрь	Консультация для родителей «Секреты этикета для малыша».
	Рекомендации для родителей «Как правильно выбрать игрушки».
	Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 2 - 4 лет»
	Наглядная информация «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).
	Консультация для родителей «Подвижная игра в жизни ребёнка».
	Беседы с родителями на волнующие темы.
ноябрь	Консультация для родителей «Воспитание любовью».
	Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании

	детей».
	Консультация для родителей «Пальчиковые игры в воспитании детей».
	День добрых дел «Покормите птиц зимой» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц, развешивание кормушек).
	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
декабрь	Родительское собрание «Играем вместе с детьми».
	Консультация для родителей «Подвижные игры зимой».
	Наглядная информация «Зимушка - зима!» (приметы, признаки зимы).
	Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя игрушка своими руками».
	Совместное приготовление к новомуднему утренику.
январь	Семинар-практикум для родителей «По дорогам сказок».
	Консультация для родителей «В морозный зимний день».
	Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»
	Консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ».
	Памятка для родителей «Осторожно, гололёд!»
	Организация фотовыставки «Зимние забавы».
февраль	Консультация для родителей «Дети у экрана телевизора».
	Анкетирование родителей «Дружите ли Вы с физкультурой?»
	Папка-передвижка «Игры с мячом для детей младшего дошкольного возраста».
	Оформление фотогазеты «Самый лучший папа мой!»
март	Оформление фотогазеты «Мамочка любимая моя!».
	Приглашение женщин на утреник, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта.
	Информационная папка для родителей «Прогулка – это важно!».

	Консультация для родителей «Весенние прогулки».
	Наглядная информация для родителей «Народная мудрость о воспитании».
	Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми».
	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
апрель	Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
	Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы).
	Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».
	Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».
	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
май	Консультация для родителей «Подвижные игры на прогулке».
	Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей».
	Благоустройство участка детского сада, помощь родителей.
	Оформление стенгазеты «Наши добрые дела».
	Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.
	Родительское собрание «Подведём итоги года».

**Перспективный план работы с семьями воспитанников МБДОУ «Теремок» с.Ефремовка
Группа смешанного дошкольного возраста (4-7 лет)**

Сроки	Название мероприятия
сентябрь	Организационное родительское собрание «Начало учебного года Особенности работы группы смешанного дошкольного возраста»
	Работа по обновлению и пополнению ППС
	Консультация «Кризис 7 лет»
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
	Обновление информации для родителей в информационных уголках .
	Консультация для родителей выпускников «Что должен знать ребёнок подготовительной группы».
	Создание фотогазеты с семьями воспитанников на тему «Как мы отдыхали летом!»
	Консультация «Кризис 7 лет»
	Консультация «Учимся, играя»
октябрь	Оформление стенда по временам года.
	Анкетирование родителей выпускников «Скоро в школу»
	Консультация для родителей «Литературное развитие дошкольников»
	Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
	Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов «Герои любимых книг»
	Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста в информационных уголках групп «Как прививать ребенку любовь к чтению».
ноябрь	Анкетирование родителей на тему «Правила дорожного движения детям»

	Выставка рисунков, фотогазет «Наши мамы»
	Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет»
	Папка- передвижка «О профилактике простудных заболеваний».
	Праздничная газета в Дню Матери.
	Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «В стране дорожных знаков»
	Консультации для родителей «Как научить детей правилам дорожного движения» (информационные стенды)
	Консультация «Ребенок на дороге»
	Конкурс семейных работ «Семейный логотип»
декабрь	Инструктаж родителей по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул.
	Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»
	Оформление группы в новогоднем стиле.
	Консультация «Первая помощь при обморожении»
	Консультация «Зимние забавы и игры»
	Подготовка к новому году утреннику (изготовление костюмов и атрибутов)
январь	Консультация «Осторожно: гололед! »
	Папка-передвижка «Пальчиковые игры»
	Консультация «Юные математики» (О развитии логического мышления)
	Папка-передвижка «Компьютерные игры для детей старшего дошкольного возраста и безопасное использование ребенком сети интернет»
	Родительское собрание для родителей выпускников «Готовимся к школе».
февраль	Консультации для родителей о здоровом образе жизни, полезном питании, физическом развитии дошкольников и т.д. (оформление информационных уголков, в рамках «Недели здоровья» в ДОУ)

	Участие родителей в мероприятиях ДОУ, в рамках «Недели здоровья»
	Оформление выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов а тему «Виды спорта»
	Оформление стенгазеты «Наши папы»
	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»
	Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика для дошколят»
	Пополнение центров «Физического развития» в группах за счет изготовления семьями воспитанников инвентаря из бросового материала
март	Консультация «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки»
	Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»
	Оформление папки-передвижки «Весна»
	Консультация «Безопасное поведение весной»
апрель	Консультация «Экологическая грамотность дошкольника»
	Беседа «Упражнение для глаз»
	Консультация «Способности дошкольника»
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»
	Подготовка докладов к экологическому проекту
май	Оформление фотовыставки «Наши выпускники»
	Подготовка к выпускному вечеру.
	Родительское собрание «Подведение итогов года. Готовность к школе».
	Консультация «Я иду в первый класс»
	Консультация «Безопасность ребенка летом»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

*2022-2023 учебный год
(на начало учебного года)*

Многодетные семьи-5

Полная семья-20

Неполная семья-3

Опекуны-2

**Расписание организованной образовательной деятельности
в младшей группе «Пчелки» (2-4 лет)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Организованная образовательная деятельность	Познание (Формирование целостной картины мира и расширение кругозора, ознакомление миром природы)	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	Художественное творчество (лепка)	Музыка	Художественное творчество (рисование)
	Музыка	Физическая культура	Развитие речи	Художественное творчество (конструирование)	Физическая культура

**Расписание организованной образовательной деятельности
в разновозрастной старшей группе «Солнышко» (4-7 лет)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Организованная образовательная деятельность	Познание (Формирование целостной картины мира и расширение кругозора, ознакомление миром природы)	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	Художественное творчество (конструирование/ аппликация)	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	Развитие речи
	Художественное творчество (рисование)	Физическая культура	Развитие речи (обучение грамоте)	Художественное творчество (лепка)	Физическая культура
	Музыка		Физическая культура (на улице)	Музыка	Художественное творчество (рисование)